

《以礼待人》教学设计

课标	践行以文明有礼、相互尊重为主要内容的道德要求，做社会的好公民。
学情	八年级学生处于青春期，可能会出现一定程度的逆反心理，部分学生对遵守道德规范持消极态度，甚至通过违反道德规范来显示自己的存在。这种心理发展的阶段性特征，需要我们加强引导，从尊重道德规范的深层原因和社会价值角度给学生提供帮助，以不断克服和解决成长中面对的问题，在学生道德形成的关键时期加强引导。
单元目标落实	学习和践行道德与法律规范，提高道德修养，增强法治意识，推动社会文明进步。
教学目标	政治认同：懂得礼仪对个人、社会及国家的重要作用，弘扬讲文明礼仪的中华传统美德。 道德修养：自觉遵守礼仪和规则，树立以礼待人的为人处世原则、态度。 法制观念：注意自身的言谈举止，展示自己的优雅礼仪，做一个文明有礼的人。 责任意识：掌握基本的社交礼仪，能够在生活实践中学会以礼待人。
重点	文明有礼的重要性
难点	如何做文明有礼的人
知识梳理	

精讲

互动

【新课导入】

【课前小调查】握手礼仪知多少？

思考：男性和女性握手，谁应该先伸手呢？

教师提示，与一位同学现场演示。

教师归纳：通过这个小调查我们发现礼仪也是需要学习的。

板书课题：以礼待人

【新课讲授】

一、情境体验·知礼仪

PPT 播放视频：2021 年全国脱贫攻坚表彰大会

活动 1：视频中哪些片段体现了礼仪？

学生思考探究，小组交流分享。

教师归纳：



礼，体现一个人的尊重、谦让、与人为善等良好品质。（内在体现）

社会生活中，礼主要表现在语言文明、仪表端庄、举止文明等方面。

（表现、要求）

二、品味经典·懂礼仪

出示课件：孔子、杨维、晏子春秋名言，并齐声朗读



活动 2：分享启示和感受

学生探究并分享。

教师归纳：

(1) 文明有礼是一个人立身处世的前提。(个人角度)

①文明有礼是一个人思想道德素质、科学文化素质和交际能力的外在表现。

②文明有礼会使人变得优雅可亲，更容易赢得他人的尊重与认可。

过渡：文明礼貌并不是一个人的私事，也不是无关紧要的小事，它不仅体现着个人的道德修养，还影响着人际关系的质量和社会的文明程度。

PPT 播放视频：《六尺巷》

活动 3：观看视频《六尺巷》，谈谈自己的感想

教师提示：如果张英的家人当时非要和邻居争出一个结果，会怎样呢？

学生：邻里之间关系破裂，不利于人们的友好交往，也不利于社会的和谐稳定。

教师归纳过渡：

(2) 文明有礼促进社会和谐。(社会角度) 文明有礼有助于人们友好交往，形成安定有序、文明祥和的社会。那文明有礼又对国家有着怎样的影响呢？国家是否也需要讲礼仪？

PPT 出示图片



活动 4：以上图片给你怎样的启示？

小组探究，交流分享。

教师归纳：正是由于小部分国人境外游的时候没有做到文明有礼，致使一些国家对我国人民的印象大打折扣。

PPT 出示图片



活动 5：对比两组图片给你的启示

同桌之间互相探讨，交流感想。

教师归纳：

(3) 文明有礼体现国家形象。(国家角度)我国素有“礼仪之邦”的美誉，在与外国人交往的过程中，我们的一言一行都体现了中国形象。我们举行的各种仪式，体现了民族的尊严和国家的形象。

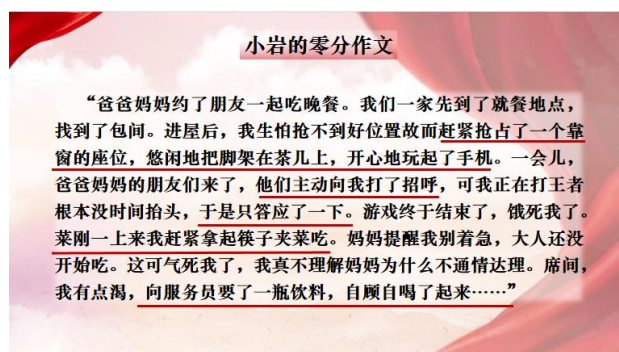
文明有礼体现国家形象。

教师过渡：荀子说“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁”，那我们中学生在生活中如何做到文明有礼呢？

三、学以致用·讲礼仪

活动 6：小组合作，探究新知。

PPT 出示情境 小岩的 0 分作文



活动要求：

- ① 找出作文中你认为不妥的地方；
- ② 将其改正使其成为满分作文。

学生合作，共同完成。

教师归纳：

(1) 做文明有礼的人，要态度谦和，用语文明。

“良言 一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”以礼相待，要态度谦恭，说话和气，以理服人，以情感人；谈吐文雅，不说粗话脏话；与人交谈时，尊重对方，多用商量的口吻说话，不自以为是，不盛气凌人。

(2) 做文明有礼的人，要仪表整洁、举止端庄。

良好的举止反映我们高雅的气质。在社会交往中，我们要做到着装得体、举止稳重、彬彬有礼、落落大方。

教师过渡：

古埃及、古巴比伦、古印度和我们中国，四大文明古国已经消失了三个，只有华夏文明存续到了今天，生生不息。博大精深、源远流长的中华文明是一座瑰丽的宝库。那么在以下情境中要怎么表

	示呢？ 活动 7：情境探究 如何践行文明有礼 活学活用 到老师办公室取作业时，我应该说 老师您好，我来拿作业 前面有人挡住我的去路，我应该说 打扰一下，借过 英语课我向同学借字典，我应该说 没问题，给你 新学期初次见到新同学，我应该说 同学你好，欢迎你 我向同桌请教不会的题，我应该说 可以请你讲一下这道题吗？ 学生自主完成。 教师归纳：做文明有礼的人，需要在社会生活中不断学习、观察、思考和践行。 四、课堂小结 这节课我们了解了“礼”的主要表现和作用，懂得了文明有礼是一个人立身处世的前提，文明有礼促进社会和谐、体现国家形象。掌握了做文明有礼的人的基本要求和行为规范。做文明有礼的人，要态度谦和，用语文明；要仪表整洁、举止端庄；需要在社会生活中不断学习、观察、思考和践行。“不积跬步无以至千里。”我们要从小事做起,从细节做起,努力做一个学礼、明礼、守礼的人。同时我们要影响和带动身边的人共同创建文明有礼的社会风尚。
教学 反思	通过本堂课程的学习，我发现要真正将话语权交给学生。尊重学生，鼓励学生分享在学习、生活中遇到的真实场景，教师再进行适时点拨、因势利导。通过分析与其紧密联系的日常行为，真正发挥道德与法治课程的育人作用，切实提高道德与法治课的时效性。