**《欧洲宗教改革》教学设计**

**教材分析**

本课在学了中国古代思想文化的基础上，转而学习西方人文主义精神，二者形成了鲜明的对比，各具特色。本单元从古希腊智者学派到近代的文艺复兴始终贯穿着一条主线即人文精神。而挑战教皇权威就是在文艺复兴将人文主义复兴的基础上形成再高一浪的发展。后面又承接着人文主义的成熟即启蒙运动。所以不管从知识衔接上，还是体系的完整性上讲，本课都很重要。

**课标要求**

掌握马丁·路德等人宗教改革的主张，认识宗教改革时期人文主义的内涵。

**教学目标**

知识与能力：掌握马丁·路德等人的宗教思想和由他发动的宗教改革，理解马丁·路德宗教改革的历史意义；掌握加尔文的改革，理解其鲜明的资产阶级色彩。

过程与方法：图片、文字史料展示使学生体会天主教的权威和腐化。运用史料，设置问题，学生讨论、归纳总结，理解代表人物的主张，体会人文主义的内涵。

情感态度价值观：学习在教权至上的欧洲，马丁·路德等人不畏教皇权威，敢于坚定信仰的顽强意志。培养学生勇于探索和实践的精神，以及不迷信权威我和追求真理的品质。

核心素养：清楚中世纪的时空坐标；掌握对一系列观点的历史解释；学会史论结合，论从史出的史料实证的方法。

**学情分析**

默认中等程度的学生为教学对象，学生通过高一年级的历史学习，具备一定的历史知识及分析能力，能够积极的参与到教学活动中，但分析归纳能力不是很好，又因对宗教的陌生，本课有关基督教发展概况及基本教义应让学生有个初步的了解。主张及人文主义的内涵因难度较大，需由合作来完成，以激发学生本身所具有的表现力，培养学生思维能力。

**重点：**马丁·路德宗教改革的主张及所产生的影响。

**难点：**宗教改革中人文主义的体现以及与古希腊、文艺复兴时期人文主义的关系。

**突破策略**

重点内容路德的主张通过提供史料，设置层层递进的问题教师与学生合作探究来完成，培养学生历史辩证思维的能力。难点的突破在主张部分问题的设置上先做引导，而后由学生讨论、教师点拨总结来完成。

**教学方法**

导学案引导、史料分析法、问题教学法、多媒体辅助教学，让学生获得知识的同时，提升其思维能力和史学核心素养。

**学习方法**

借助导学案查阅相关资料，研读史料并归纳概括，小组讨论合作探究，充分发挥其课堂的主体作用。

**课时安排：**两课时（以下为第一课时的教学安排）

**教学过程：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 时间安排 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入新课 | 2分钟 | **[出示史料]**天主教洗礼的四张图片从出生到死亡  **[问题设置]**   1. 同学们有信教的吗？有没有人知道这是哪一宗教的什么仪式？以上四幅图片从发展看又能得出一个什么结论？ 2. 上节课我们学了一场资产阶级反封建的斗争文艺复兴，要使更多的人参与进来应该从哪里入手？ | **[阅读史料]**  思考并回答相关问题 | 用图片将学生带入中世纪宗教的情境中，激发学生兴趣，从而为学生学习新课做铺垫。 |
| 课标、考向动态、宗教常识 | 3分钟 | **[出示史料]**   1. 基督教发展历程及两次分裂。 2. 基督教的核心教义与天主教的部分教义。 |  | 了解宗教常识为分析后面内容做好铺垫。同时融入中世纪时空坐标。 |
| 细数教皇权威 | 7分钟 | **[出示史料]**  史料一：“卡诺莎之辱”图片及文字史料，教阶制度图片。  问题：图片反映了中世纪的什么现象？实质是什么？  史料二：梵蒂冈圣彼得大教堂外观及内部装饰图片；教皇出巡图片；兜售赎罪券图片。  问题：以上图片能让大家想到哪些词来形容？反映了怎样的本质问题？有何隐患？  史料三：火刑柱图片，《宗教裁判所审讯条例》部分史料。  问题：这宗教裁判所为何会设立？说明了什么？  设问并引导学生回答，最后进行总结得出结论  教师：教皇不单单是精神领袖，还谋求欧洲统治；教会不仅是一个宗教社团，俨然一个国家组织，更是一个神化了的封建统治集团。  背景分析的一般方法引导:  (1)类别：经济+政治+文化+……等；  (2)广度：主观+客观；  (3)深度：直接→主要→根本。 | 学生阅读史料，分析并回答相关问题。  政治上：教权高于世俗王权。  经济上：天主教会是欧洲最大的封建主集团。  思想文化上：占据着意识形态的领域的统治地位。  社会生活：西欧几乎所有人从生到死都受到天主教会的影响。 | 以更加生动、形象、直观的方式让学生了解教皇权威的具体体现。  体会中世纪教皇权威下信徒艰难的生活，理解宗教改革的必然性。  将知识传授与方法引导融为一体，让学生学会对历史背景的分析与概括。 |
| 挑战教皇权威  挑战教皇权威 | 13分钟 | 1. 为何挑战？   **[出示史料]**  图片：《主教俱乐部》《愚人船》  问题：教皇的权威已确立几个世纪之久，是什么样的原因让矛盾激化，让反抗再次升级？  教师：教皇与教士的现状与信徒心中圣洁的、普世的、传播福音的形象相差太远。  文字史料：  作为教皇应该严格遵守教会规定，但是英诺森八世有八个私生子，还有主教违背教义把修女变成情妇，还有教士把自己的住所变成了赌场。  引导这些矛盾的升级是由什么原因决定的？  2.谁最先拉开序幕？怎么挑战？  简单介绍马丁·路德  **[出示史料]**  选择题：“教皇的奶牛”最准确理解  图片：神圣罗马帝国疆界  问题：联系课本知识结合地图回答为何德意志是受教皇压榨最严重的地方？  教师：梳理思路、引导背景分析的一般方法。  国际+国内（政治、经济、思想文化）  注释：教皇在德意志拥有的权力与盘剥的事实。  史料：路德朋友的两篇日记  日记一：1517年10月31日万圣节前夕好像总是不寻常的。路德从罗马回来后我便觉得不对劲，前几天，大主教亚尔伯特来这里兜售赎罪券。听说是为了偿还欠下的巨额债而自愿充当教皇的代理人。路德这些天一直很愤怒。但没想到，他竟在卡斯尔教堂的大门前贴上了一张公告。不用猜，我也知道内容是什么？短短一天，全城都知道了这件事。我心里既高兴又担心，因为大幕刚刚拉开。  问题：贴的公告名称是什么？主要围绕什么问题？ 什么原因致使路德贴出公告？有何意义？  日记二： 1519年7月30日，在诸侯和人民的庇护下，路德更坚定了信心。他今天在莱比锡参加了辩论会，对手是罗马天主教大神学家艾克。他在辩论中滔滔不绝，但都是些陈词滥调：什么履行圣礼才能得到上帝的恩典，多行善功才能赎罪，没有教士的帮助灵魂就不能得救，绝色弃欲才是正途。但路德没有吓到，他那惊世骇俗的言论，引得会场掌声不断，并彻底击溃了艾克，使他狼狈的败下阵去。但艾克的表情却让我迷惑不解。  问题：材料从概括天主教的观点？如果你是路德，如何反对艾克？（开个良方）  史料：“钱币落入柜底叮当响，罪人的灵魂瞬间就脱离炼狱升天堂。”  ----教皇特使约翰 特兹尔  史料：路德说：“如果说出售赎罪券是为了修建教堂，是为了拯救人们的灵魂，而不是为了金钱，那么教皇是天下最富有的人，为何不用他自己的钱来建造，而非要花贫穷、可怜的信徒们的钱呢？（第86条）  钱币一旦落入钱筒，只能使贪婪增多，但不能使教会的代求产生结果，这结果仅操之于上帝。 每个基督徒只要内心真诚悔罪，即令没有赎罪券，也能得到赦免。（第36条）  -----《九十五条论纲》  问题：马丁路德如何有针对的挑战教皇权威？  针对赎罪券路德提出了什么？有什么意义？  教师：解释因信称义，引导学生回忆基督教核心教义，得出改革理论来源。  史料：天主教七大圣事：  洗礼圣事（婴儿洗礼），坚振圣事（信礼）  圣体圣事（圣餐礼），忏悔圣事（告解礼）  神品圣事（圣秩礼），婚姻圣事（婚礼）  病人敷油（抹油礼）  部分基本教义：  天主创世说，原罪与救赎说，天堂地说  忍耐顺从说  问题：针对天主教繁琐的宗教仪式，路德提出了什么主张？最符合哪个阶级的利益？有何意义？  教师:设置表格比表较天主教会部分主张与马丁·路德主张的不同  教师：设置易错点辨析，点清楚改革否定的和保留的。从而得出改革是采用了宗教“异端”形式，并分析其原因。 | 学生阅读教材P56总结回答问题。  社会生活:教会奢靡、教皇荒淫、教士无状。  政治上：民族国家意识出现与教权至上矛盾。  经济上：资本主义的发展与教会经济特权矛盾激化。  思想上：人文主义思想的传播与教会的宗教禁锢。  政治：四分五裂  经济:积弱不振  学生认真阅读史料并回答  《九十五条论纲》  教会兜售赎罪券  标志着宗教改革在的德意志的开始。  学生阅读史料回答  观点：履行圣礼，多行善功，没有教士的帮助灵魂就不能得救，绝色弃欲才是正途。  学生阅读史料及课本内容与教师合作探究完成  否定赎罪券的功效、揭露实质，提出“因信称义”  学生阅读史料与课本内容与教师合作探究完成  提出简化宗教仪式，符合资产阶级想建立廉俭教会的需求。  学生就所学进行归纳总结，完成表格填写 | 学生学会阅读课本，提炼信息，提升其阅读能力与概括能力。  学会分析地图，同时认识到历史学习中地图的重要性。  清楚《九十五条论纲》在宗教改革中的地位  为马丁·路德措施的针对性做好铺垫，更清楚地掌握两者的不同  宗教相关教习与信仰学生比较陌生，需要教师讲解才能理解  更直观的的结论--简化仪式，且能明白意义，为其改革的影响也做好了铺垫  比较归纳法，理解更  直观、清晰、系统 |
| 洞察改革的真谛 | 10分钟 | 问题：马丁·路德宗教改革体现了什么精神？具体表现在哪里？  问题：宗教改革的人文主义与古希腊及文艺复兴时期人文主义是和关系？  学生回答后师生共同归纳  宗教改革中人文主义体现：  1、否定了教皇和罗马教会的至上权威，使人获得了精神上的自由和灵魂得救的自主权。  2、每个人都可以阅读《圣经》，对其有自己独立的理解，体现出个人内在信仰上平等的权力。  发展表现：更广泛的社会层面、更内在的心灵角度  史料：路德的改革在德国引起不同反响。教皇宣布要开除他的教籍。德意志的萨克森、普鲁士等地的诸侯保护路德免受教皇的迫害，并相继改信路德派的新教，路德前往沃姆斯市参加他与教皇代表的辩论会，受到市民的热烈欢迎。  问题：依据材料结合课本知识概括宗教改革的影响表现在哪些方面？  教师：点评总结（ppt展示） | 学生小组讨论完成  学生阅读史料与课本知识自主完成。 | 设置问题，激发探究和解决问题的欲望。同时通过分组讨论给学生提供了自主学习、合作探究的学习空间，有利于学习方式的转变，把认知过程还给学生，提高教学效果 |
| 感悟人性光芒 | 5分钟 | 教师：引导学生体会面临教皇权威，路德改革的决心与勇气。引导学生回忆儒家孔子、孟子、荀子的人性主张；体会近代民族危难之际各阶层救国探索过程中展现出的人性的美好；叹息香港暴动不断升级所显示出人性不堪的另一面。进而提出期待。  人性是什么？  是尊重、是宽容、是创新；  是对自由的不懈追求。  尊重展示了人性的尊严，  宽容展现了人性的魅力，  创新促进了人性的发展，  自由激发了人性的追求，  世界在变，  但是，唯一不变的是  人类对自由、对美好的向往。 | 学生齐声朗读 | 渲染感情、传达正能量 |
| 板书设计 |  | 细数教皇权威（表现）  挑战教皇权威（原因、过程）  洞察人文真谛（人文主义在改革中表现）  感悟人性光芒 |  |  |
| 课后作业 |  | 比较文艺复兴与宗教改革 |  |  |